

PLAN PRACY DZIAŁU UCZNIÓW MŁODSZYCH NA ROK SZKOLNY 2019/2020

LP	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATOR	TERMINY REALIZACJI
1.	DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA I DORADCZA	Weryfikacja zgłoszeń i kierowanie ich do określonego specjalisty (psycholog, pedagog, logopeda, rehabilitant)	AKK	na bieżąco
		Współpraca ze szkołami w celu wyszukiwania dzieci z trudnościami w realizacji materiału programowego oraz z trudnościami w zachowaniu, jak i trudnościami artykulacyjnymi oraz zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, zaburzeniami integracji sensorycznej i wadami postawy	osoby pracujące na rzecz DUM	cały rok
		Ukierunkowywanie pracy dydaktycznej i wychowawczej z dzieckiem w placówce oraz w domu rodzinnym po przeprowadzonych badaniach diagnostycznych	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Obserwacja dziecka na terenie szkoły	AKK	wg potrzeb
		Porady indywidualne bez badań dla rodziców, opiekunów, nauczycieli dzieci odnośnie: rozwiązywania problemów związanych z rozwojem, nauką i zachowaniem. Udzielanie porad bez badań (rodzicom, nauczycielom, pedagogom szkolnym i innym zainteresowanym osobom w zakresie poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego, logopedycznego i rehabilitacyjnego).	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Współpraca ze szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez szkoły i placówki pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych (IPET) oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno – wychowawczych	osoby pracujące na rzecz DUM	wg potrzeb
		Prowadzenie punktów konsultacyjnych na terenie placówek, na Pikniku Zdrowia i innych imprezach kulturalno - oświatowych dla rodziców, nauczycieli i innych	osoby pracujące na rzecz DUM	wg potrzeb
		Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka	osoby pracujące na rzecz DUM	wg potrzeb
		<u>Warsztaty, prelekcje dla rodziców i nauczycieli:</u> <ul style="list-style-type: none"> "Przemoc dzieci wobec dzieci" – prelekcja dot. przejawów przemocy rówieśniczej i sposobów radzenia sobie z nią 	AKK	wg potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • „W sieci uzależnienia” - prelekcja dot. bezpiecznego korzystania przez dzieci z internetu i portali społecznościowych 		
	<ul style="list-style-type: none"> • „Dlaczego warto czytać dzieciom” • „Przygotowanie dziecka do podjęcia nauki szkolnej w kl.1” • „Jak pomóc dziecku w odrabianiu zadań domowych” 	EMP	wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Masaż Shantala. Dzieci od 3 m.ż. - (rodzice, opiekunowie, osoby przygotowujące się do adopcji) • "Jak przygotować dziecko do pierwszej klasy" - prelekcja multimedialna dla rodziców • "Współczesne trendy zagrożeniem dla rozwoju mowy najmłodszych" - prelekcja multimedialna • „Jak nauczyć dzieci czytać ze zrozumieniem" - praktyczne wskazówki” - warsztaty dla rodziców • "Stymulacja obrazem niebezpieczeństwem współczesnej techniki" – prelekcja multimedialna dla rodziców • "Warunki prawidłowego rozwoju percepcji słuchowej - stymulacje słuchowe" - prelekcja multimedialna 	ARK	wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • „Jak stymulować rozwój językowy dziecka, aby ułatwić naukę czytania” • „Mówię, więc się rozwijam” - warsztaty dla rodziców 	WSz	wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • „Profilaktyka wad postawy - niepokojące objawy, podstawy diagnozy dla rodziców" (warsztaty dla rodziców, nauczycieli) 	MT	wg potrzeb
	<p><u>Programy profilaktyczno-wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dotyk dobry i zły” dot. przejawów przemocy seksualnej dorosłych wobec dzieci i sposobów radzenia sobie z nią • "Przemoc dzieci wobec dzieci" – dot. przejawów przemocy rówieśniczej i sposobów radzenia sobie z nią • „Chemiczna pułapka” - dot. profilaktyki uzależnień • „W sieci uzależnienia” - dot. bezpiecznego korzystania przez dzieci z 	AKK	wg potrzeb

	<p>internetu i portali społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Szacunek i inne wartości” - dot. poszukiwania i rozwijania wartości przez dzieci. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • "Jak rozwijać sprawność językową u pierwszoklasistów?" • wdrożenie programu logopedycznego dla dzieci z niepełnością mówienia dla klas 1-3 "Nie boję się mówić" 	WSz	wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • „Aktywność fizyczna oraz jej wpływ na funkcjonowanie organizmu i zdrowie” - promowanie sportu i ruchu • „Chcę być bezpieczny w wakacje” - prelekcja dla dzieci szkolnych 	MT	wg potrzeb
	<p><u>Warsztaty dla dzieci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty nauki czytania metodą sekwencyjno - symultaniczną. • "Cyberprzestrzeń zagrożeniem dla dialogu" – konkurs plastyczny • "Dwie strony sieci" - warsztaty połączone z prelekcją multimedialną • "Pomruki, szelesty i pogłosy, czyli zabawy wokół dźwięku" 	ARK	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • „Rozmawiaj ze mną mamo" - warsztaty dla dzieci i ich rodziców 	WSz	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • "Uzależnieniom mówimy Nie" – warsztaty profilaktyczne • "Poznaję siebie" – warsztaty psychoedukacyjne • „Radzę sobie ze złością” – warsztaty psychoedukacyjne • „Bezpieczny Internet”- warsztaty profilaktyczne 	EMP	wg potrzeb
	Warsztaty o zawodach	MOW	cały rok
	Opracowanie ulotek oraz zestawu ćwiczeń do pracy w domu z dziećmi – kształtowanie postaw rodzicielskich, odnośnie pracy z dzieckiem w zakresie rozwoju mowy, ćwiczeń artykulacyjnych	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
	Prowadzenie mediacji	osoby pracujące na rzecz DUM	wg potrzeb
	Udzielanie konsultacji nauczycielom, pedagogom szkolnym, studentom i innym zainteresowanym problematyką dziecka w młodszym wieku szkolnym	osoby pracujące	wg potrzeb

			na rzecz DUM	
2.	DIAGNOZA I POSTDIAGNOZA	Kompletowanie dokumentacji niezbędnej do prowadzenia badań diagnostycznych poprzez: - analizę zgłoszeń do badań pedagogicznych, psychologicznych, logopedycznych, rehabilitacyjnych - uzupełnianie dokumentacji dzieci o potrzebne zaświadczenia lekarskie - zalecenia niezbędnych do diagnozy badań specjalistycznych	osoby diagnozujące	na bieżąco
		Diagnozowanie dzieci i młodzieży w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych - diagnoza: pedagogiczna (w tym dla uczniów słabo słyszących i słabo widzących), psychologiczna, logopedyczna (surdologopedyczna) i rehabilitacyjna	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Prowadzenie systematycznych badań diagnostycznych indywidualnych (psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych, rehabilitacyjnych, zaburzeń SI, przesiewowych wzroku, słuchu, mowy, badań audiometrycznych). Prowadzenie badań przetwarzania słuchowego DDT i GDT.	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Prowadzenie przesiewowych badań logopedycznych	ARK WSz	cały rok
		Badania kontrolne po zakończeniu logoterapii	WSz	cały rok
		Prowadzenie przesiewowych badań wad postawy metodą FITS	MT	cały rok
		Opiniowanie w sprawach uregulowanych przepisami o rodzaju opinii wydawanych przez publiczne poradnie psychologiczno - pedagogiczne	osoby diagnozujące	na bieżąco
		Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych zespołowych lub indywidualnych, o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Diagnoza środowiskowa w oparciu o konsultacje lekarskie, współdziałanie z różnymi placówkami sprawującymi opiekę nad dziećmi i rodziną	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Kontrola zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanym badanemu dziecku	osoby pracujące na rzecz DUM	na bieżąco
		Wzbogacanie warsztatu pracy działu o nowe metody diagnostyczne	osoby pracujące	na bieżąco

			na rzecz DUM	
3.	TERAPIA	Terapia psychologiczna: trudności w relacjach rówieśniczych, zaburzenia lękowe, zaburzenia zachowania i emocji, nadpobudliwość psychoruchowa (ADHD), zachowania opozycyjno - buntownicze, trudności adaptacyjne, stres pourazowy, problemy wewnątrzrodzinne	AKK	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie grupowej terapii psychologicznej n.t. „Nasza klasa” – dot. rozwijania integracji klasowej, nauki rozwiązywania konfliktów • Prowadzenie grupowej terapii psychologicznej n.t. "Radzę sobie z emocjami" – dot. rozwijania umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami 	AKK	wg potrzeb
		Prowadzenie terapii rodzinnej	AKK	wg potrzeb
		Prowadzenie grupowej terapii logopedycznej, pedagogicznej i psychologicznej w ramach warsztatów „Czytanie daje moc"	AKK EMP WSz	I półrocze
		Terapia dzieci z grupy ryzyka dysleksji oraz terapia dzieci z ogólnymi trudnościami w nauce	EMP	na bieżąco
		Terapia ręki	EMP	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie terapii indywidualnej ”Słyszę, więc mówię” • Terapia zaburzeń mowy o charakterze afatycznym ”Uczę się mówić” 	WSz	na bieżąco
		Prowadzenie indywidualnej terapii dzieci z ORM, dyslalią - wadami wymowy, afazją, z zespołem Downa, z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną, dzieci autystycznych, z wadami słuchu, zaburzeniami przetwarzania słuchowego	ARK	na bieżąco
		Prowadzenie grupowej terapii logopedycznej i surdologopedycznej	ARK	na bieżąco
		Terapia dzieci niesłyszących i niedosłyszących oraz niewidzących i niedowidzących	surdopedagog tyflop pedagog	wg potrzeb
		Komputerowa stymulacja pracy mózgu z udziałem EEG Biofeedback	AKK EMP	wg potrzeb
Prowadzenie terapii integracji sensorycznej, rehabilitacyjnej, indywidualnej z zastosowaniem np. metody FITS, FED, terapii manualnej, kinesiologii taping czy	MT	wg potrzeb		

	metody terapii SI		
	Opracowywanie indywidualnych programów pracy terapeutycznej z dziećmi	osoby prowadzące terapię	na początku terapii
	Prowadzenie niezbędnej dokumentacji związanej z prowadzeniem terapii	osoby realizujące terapię	na bieżąco

Osoby realizujące plan:

A. Karaś - Kałwa – psycholog
E. Milewska - Patka – oligofrenopedagog
W. Szydzik – logopeda
A. Rogala - Krakowska – surdologopeda
M. Tarant – pedagog, terapeuta SI

w zależności od potrzeb współpracują:

A. Tarant – tyflopädagog
J. Gwiazdowska – surdopedagog
M. Olszewska - Walasek - pedagog, doradca zawodowy

opracowała: A. Karaś - Kałwa