

**PLAN PRACY DZIAŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI
PRZEDSZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

| LP | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | REALIZATOR | TERMINY REALIZACJI |
|---|--|---|------------------------|---------------------------|
| 1. | DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA I DORADCZA | Weryfikacja zgłoszeń i kierowanie ich do określonego specjalisty (psycholog, pedagog, logopeda, rehabilitant). | A. Tarant | na bieżąco |
| | | Współpraca ze szkołami, z przedszkolami w celu wyszukiwania dzieci z trudnościami w realizacji materiału programowego głównie 5-6-latki. Wykonanie badań przesiewowych. | RP, AT, MT | cały rok |
| | | Ukierunkowywanie pracy dydaktycznej i wychowawczej z dzieckiem w placówce oraz w domu rodzinnym po przeprowadzonych badaniach diagnostycznych. | AT, RP, SM, MT | na bieżąco |
| | | Obserwacja dziecka na terenie placówki. | SM, AT | wg potrzeb |
| | | Porady indywidualne bez badań dla rodziców, opiekunów, nauczycieli dzieci odnośnie: rozwiązywania problemów związanych z rozwojem, nauką i zachowaniem, zagrożonych niepełnosprawnościami; stosowania metod pracy, wykorzystywania specjalistycznych pomocy edukacyjnych, pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi, opóźnionym rozwojem psychomotorycznym (w tym w ramach WWR), pomocy w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i społecznych wynikających z niepełnosprawności dziecka. | osoby realizujące plan | na bieżąco |
| | | Prowadzenie punktów konsultacyjnych na terenie placówek, na imprezach kulturalno-oświatowych dla rodziców, nauczycieli i innych. | osoby realizujące plan | wg potrzeb |
| Pomoc nauczycielom w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówek macierzystych, konstruowaniu IPETów. | osoby realizujące plan | wg potrzeb | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | | <u>Warsztaty, prelekcje dla rodziców i nauczycieli:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • „Profilaktyka wad postawy- niepokojące objawy, podstawy diagnozy dla rodziców (warsztaty dla rodziców, nauczycieli) • „Aktywność fizyczna oraz jej wpływ na funkcjonowanie organizmu i zdrowie” promowanie sportu i ruchu | M. Tarant pedagog, terapeuta SI | wg potrzeb | |
| <ul style="list-style-type: none"> • „Ochrona dziecka w sieci.” • „Praca z dzieckiem wykazującym cechy autystyczne”. • „Zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.” • „Dziecko agresywne w grupie przedszkolnej.” • „Współpraca i komunikowanie się z rodzicami.” • Dojrzałość dziecka 6-letniego do nauki matematyki. – dla nauczycieli • Wczesna diagnoza i pomoc dzieciom z poalkoholowymi zaburzeniami rozwoju - FAS, FAE. • Praca z dzieckiem z ADHD. • Ujednolicenie wpływów wychowawczych. • Jak rozmawiać z rodzicem dziecka sprawiającego trudności wychowawcze. | S. Matuszewska psycholog | cały rok | |
| <ul style="list-style-type: none"> • „Dojrzałość szkolna dzieci.” – dla rodziców. • „Wpływ mediów na rozwój dziecka.” – dla rodziców • „Gotowość dziecka 6-letniego do uczenia się matematyki.”- dla nauczycieli • „Postawy rodzicielskie”. - dla rodziców | tyflopedagog A. Tarant | cały rok | |
| <ul style="list-style-type: none"> • „Zaburzenia APD – jak diagnozować i wspierać rozwój dziecka?” • „Zadbaj o swój głos”. - nauczyciele • „Logopedyczne przygody dla zdrowia i prawidłowej mowy”. - rodzice • „Co rodzic powinien wiedzieć, żeby dziecko chciało powiedzieć". Jak zapobiegać wadom wymowy, jak korygować zaburzenia mowy. - rodzice | neurologopeda R. Pernal | cały rok | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • „Dojrzałość szkolna dziecka”. | | |
| | <u>Programy profilaktyczno-wychowawcze dla dzieci:</u> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Program Gadki Potrafię okazywać pozytywne uczucia. Kształtowanie postawy życzliwości wobec innych. • Czego jeszcze nie widziałem w moim koledze. • Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. | S. Matuszewska | na bieżąco |
| | <ul style="list-style-type: none"> • „Jestem gotowy do szkoły.” • „Bezpieczni w sieci.” • „Wartości w naszym życiu.” – cykliczne warsztaty dla dzieci. • „W krainie matematyki” - warsztaty dla dzieci | tyflopedałog A.Tarant | wg ustalonych terminów |
| | <p>Preorientacja zawodowa w Miejskich Przedszkolach z terenu powiatu żagańskiego, propozycje tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawody. Ogrodniczka Nela. - Zawody. Fryzjer Gaweł. - Zawody. Budowniczy Roch. - Zawody. Sprzedawczyni Bernadetta. - Zawody. Muzyk. - Zawody. Krawiec Gasper. - Zawody. Piekarz Peszko. - Zawody. Strażak. - Raz, dwa, trzy zawody poznajemy my. - Raz, dwa, trzy zawody poznajemy my II. - Poznajemy pracę naszych rodziców. | M. Olszewska doradca zawodowy | na bieżąco |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------|------------|
| | | Wzbogacanie oferty w zakresie materiałów psychoedukacyjnych. Opracowanie materiałów edukacyjnych na temat wspierania rozwoju dziecka. | AT, SM, RP, MT | na bieżąco |
| 2. | DIAGNOZA I POSTDIAGNOZA | Kompletowanie dokumentacji niezbędnej do prowadzenia badań diagnostycznych poprzez: - analizę zgłoszeń do badań pedagogicznych, psychologicznych, logopedycznych, rehabilitacyjnych - uzupełnianie dokumentacji dzieci o potrzebne zaświadczenia lekarskie - zalecenia niezbędnych do diagnozy badań specjalistycznych. | A. Tarant, Osoby diagnozujące | na bieżąco |
| | | Prowadzenie niezbędnej dokumentacji potrzebnej do realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju. | A. Tarant | na bieżąco |
| | | Prowadzenie systematycznych badań diagnostycznych indywidualnych (psychologicznych, pedagogicznych – m.in. lateralizacji, gotowości szkolnej Baterią metod 5/6; Monachijską Funkcjonalną Diagnostyką Rozwojową, PEP-R; logopedycznych: rehabilitacyjnych, zaburzeń SI, przesiewowych wzroku, słuchu, mowy, badań audiometrycznych). Prowadzenie badań przetwarzania słuchowego DDT i GDT. | SM, AT, MT, RP | na bieżąco |
| | | Prowadzenie przesiewowych badań wad postawy metodą FITS. | M. Tarant | cały rok |
| | | Opracowywanie wyników badań: - konsultacje z psychologiem, pedagogiem, logopedą, rehabilitantem - opracowywanie opinii, orzeczeń i zaleceń do pracy z dzieckiem w domu i w placówce. | Osoby diagnozujące | na bieżąco |
| | | Rozwiązywanie problemów wybranych dzieci na posiedzeniach Zespołu Orzekającego – orzekanie o potrzebie różnych form pomocy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. | SM, AT, RP, MT | na bieżąco |
| | | Diagnoza środowiskowa w oparciu o konsultacje lekarskie, współdziałanie z różnymi placówkami sprawującymi opiekę nad dziećmi i rodziną. | SM, AT, RP, MT | na bieżąco |
| | | Kontrola zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanym badanemu dziecku | SM, AT, RP, MT | na bieżąco |

| | | | | |
|-------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | | Wzbogacanie bazy diagnostycznej działu o nowe metody. | SM, AT, RP, MT | na bieżąco |
| 3. TERAPIA | | Prowadzenie indywidualnej terapii psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i rehabilitacyjnej w zależności od dysfunkcji i niepełnosprawności, zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju. | wszyscy specjaliści | na bieżąco |
| | | Prowadzenie rehabilitacyjnej (terapii integracji sensorycznej, indywidualnej z zastosowaniem np. metody FITS, FED, terapii manualnej, kinesiologii taping czy metody terapii SI.) | M. Tarant | na bieżąco |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie terapii indywidualnej dzieci z zaburzeniami mowy i słuchu surdo-neuro- lub logopedycznej. • Prowadzenie zajęć logopedycznych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju. | R. Pernal | na bieżąco |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie indywidualnej terapii psychologicznej. • Prowadzenie terapii rodzinnej. | psycholog | na bieżąco |
| | | Opracowywanie indywidualnych programów pracy terapeutycznej z dziećmi. | prowadzący terapię | na początku terapii |
| | | Prowadzenie terapii dzieci w ramach WWR. | osoby realizujące terapię | cały rok |
| | | Komputerowa stymulacja pracy mózgu z udziałem EEG Biofeedback. | E. Milewska-Patka A. Karaś-Kałwa | cały rok |
| | | Prowadzenie niezbędnej dokumentacji związanej z prowadzeniem terapii. | osoby realizujące terapię | na bieżąco |
| | | Prowadzenie mediacji. | SM, AT, RP, MT | w zależności od potrzeb |

Osoby realizujące plan:

S. Matuszewska – psycholog

A. Tarant – tyflopédagog

R. Dziurdzia-Pernal – neurologopeda

M. Tarant – pedagóg, terapeuta SI (rehabilitant)

w zależności od potrzeb współpracują pozostali pracownicy

opracowała: mgr Anna Tarant